

تقييم المنهج المعرفي في تدريس اللغات الأجنبية

An Evaluation of The Cognitive Method in Foreign Language Teaching

Yabancı Dil Öğretiminde Bilişsel Yönteme Dair Bir Değerlendirme

Doç. Dr. Ahmed ALDYAB

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Doğu Dilleri ve Edebiyatları, Mütercim Tercümanlık (Arapça)

Ankara Yıldırım Beyazıt University, Faculty of Humanities and Social Sciences, The Department of Eastern Languages and Literatures, Translation and Interpretation (Arabic)

Ankara / Türkiye

ahmed.aldyab@aybu.edu.tr

ORCID: 0000-0002-9497-9197

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types : Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received : 25.11.2025

Kabul Tarihi / Accepted : 15.12.2025

Yayın Tarihi / Published : 30.12.2025

Yayın Sezonu / Pub Date Season : Aralık / December

Cilt / Volume: 3 • Sayı / Issue: 2 • Sayfa / Pages: 495-510

Atıf / Cite as

ALDYAB, A. (2025). An Evaluation of The Cognitive Method in Foreign Language Teaching, *Lisanî İlimler Dergisi*, 3(2), 495-510.

Doi: 10.5281/zenodo.18033808

İntihal / Plagiarism

Bu makale, en az iki hakem tarafından incelendi ve intihal içermediği teyit edildi.

This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software.

Yayın Hakkı / Copyright®

LİDER, Lisanî İlimler Dergisi, uluslararası, bilimsel ve hakemli bir dergidir. Tüm hakları saklıdır.

Journal of Linguistic Studies is an international, scientific and peer-reviewed journal.

All rights reserved.

Dergimizde yayımlanan makaleler,

Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası (CC BY 4.0) ile lisanslanmıştır.

*The articles published in our journal are licensed under
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).*



المخلص:

يُعدّ المذهب المعرفي أحد أبرز الاتجاهات الحديثة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية، إذ ينظر إلى عملية التعلم بوصفها نشاطًا عقليًا معقدًا يتجاوز حفظ المفردات والقواعد إلى فهم آليات معالجة اللغة داخل العقل البشري. وينطلق هذا المذهب من فكرة أساسية مفادها أن المتعلم ليس مستقبلًا سلبيًا للمعلومات، بل هو مشارك نشط يقوم ببناء المعرفة اللغوية من خلال الربط والاستنتاج والتحليل. ولذلك يركز المذهب المعرفي على العمليات الذهنية الكامنة وراء اكتساب اللغة، مثل الانتباه، والتميز، والتخزين، والاسترجاع، إضافة إلى الوعي فوق المعرفي الذي يمكن المتعلم من مراقبة تعلمه وتعديله. وقد أظهرت الدراسات أن تبني هذا المذهب يسهم في رفع مستوى الكفاءة اللغوية، لأنه يشجع المتعلمين على استخدام استراتيجيات ذهنية تساعد في فهم اللغة واستعمالها في مواقف جديدة، بدل الاكتفاء بالاستظهار. كما يعزز التعلم العميق من خلال ربط المعرفة الجديدة بالبنى العقلية السابقة، مما يؤدي إلى اكتساب أكثر ثباتًا وفاعلية. ومن النقاط البارزة في هذا المذهب اعتناؤه بالوعي اللغوي، الذي يمكن المتعلم من فهم القواعد بشكل منطقي وتحليل بنية اللغة، وهو ما يرفع مستوى دافعيته وقدرته على التحكم في عملية التعلم. وإلى جانب ذلك، يتوافق المذهب المعرفي مع عدد من المقاربات الحديثة مثل التعلم القائم على المهام، والتعلم التعاوني، والتعليم المدمج، لكونها تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتتيح له فرصًا واسعة للتفاعل وبناء المعنى. وقد مكّن هذا المذهب المعلمين من تبني أساليب جديدة مثل الأنشطة الاستنتاجية، وتمارين التفكير الناقد، واستخدام التكنولوجيا لدعم الاستراتيجيات المعرفية. وبوجه عام، يكشف المذهب المعرفي عن أهمية الانتقال من تعليم اللغة بوصفها قواعد جاهزة إلى تعليمها كعملية عقلية ديناميكية، تستوجب وعيًا، وتخطيطًا، وتقييمًا مستمرًا، بما يضمن تعلمًا أكثر فاعلية وعمقًا واستقلالية. وسنناقش هذا المقال كيفية تطبيق المنهج المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية وسيطبق الباحث في دراسته المنهج الاستقرائي. وستكون الأهداف المرجوة من هذا البحث هو تطبيق نظريات علم النفس المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية.

الكلمات المفتاحية: المنهج، اللغات الأجنبية، التعليم، المهارات اللغوية.

Öz: Bilişsel yaklaşım, yabancı dil öğretimi alanındaki en önemli modern eğilimlerden biri olarak kabul edilmektedir. Bu yaklaşım, öğrenme sürecini kelime ve dilbilgisi ezberlemenin ötesine geçen, insan zihninde gerçekleşen dil işleme süreçlerini anlamayı hedefleyen karmaşık bir zihinsel etkinlik olarak görür. Bilişsel yaklaşımın temelinde, öğrenenin bilgiyi pasif bir şekilde alan biri değil; bağlantılar kurarak, çıkarımlar yaparak ve analiz ederek dilsel bilgiyi inşa eden aktif bir katılımcı olduğu düşüncesi yer alır. Bu nedenle yaklaşım, dikkat, kodlama, depolama ve geri çağırma gibi dil ediniminin arkasındaki zihinsel süreçlere, ayrıca öğrenenin kendi öğrenme sürecini izleyip düzenlemesini sağlayan üstbilişsel farkındalığa odaklanır. Araştırmalar, bu yaklaşımın benimsemesinin dil yeterliğini artırdığını göstermektedir; çünkü öğrenenleri dili yeni durumlarda kullanabilmelerini sağlayan zihinsel stratejiler geliştirmeye teşvik eder ve yüzeysel ezberin ötesine geçmelerini sağlar. Bilişsel yaklaşım, yeni bilgilerin önceki zihinsel şemalarla ilişkilendirilmesi yoluyla derin öğrenmeyi destekler ve bu da daha kalıcı ve etkili bir edinime yol açar. Yaklaşımın dikkat çeken yönlerinden biri de dilbilgisel farkındalığa verdiği önemdir. Bu farkındalık, öğrenenin kuralları mantıksal bir biçimde anlamasına ve dilin yapısını analiz etmesine yardımcı olur; böylece motivasyon ve öğrenme sürecini kontrol etme yetisi artar. Ayrıca bilişsel yaklaşım, görev temelli öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme ve harmanlanmış öğrenme gibi modern yaklaşımlarla uyum içindedir; çünkü öğreneni merkeze alan ve anlam oluşturmaya olanak tanıyan bir öğretim anlayışını benimser. Bu yaklaşım, öğretmenlerin çıkarımsal etkinlikler, eleştirel düşünme çalışmaları ve bilişsel stratejileri destekleyen teknolojik araçlar gibi yeni yöntemler kullanmalarını sağlamıştır. Genel olarak bilişsel yaklaşım, dili hazır kurallar bütünü olarak öğretmekten ziyade, bilinç, planlama ve sürekli değerlendirme gerektiren dinamik bir zihinsel süreç olarak ele almanın önemini ortaya koymaktadır. Bu makale, bilişsel yaklaşımın yabancı dil

öğretiminde nasıl uygulanabileceğini tartışacaktır. Araştırmacı çalışmasında tümevarım yöntemini uygulayacaktır. Bu araştırmanın hedefi, bilişsel psikoloji kuramlarının yabancı dil öğretiminde uygulanmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Yöntem, Yabancı Diller, Eğitim, Dil Becerileri.

Abstract: The cognitive approach is considered one of the most prominent modern trends in the field of foreign language teaching. It views learning as a complex mental activity that goes beyond memorizing vocabulary and grammar rules to understanding how language is processed within the human mind. This approach is based on the idea that the learner is not a passive receiver of information but an active participant who constructs linguistic knowledge through connecting, inferring, and analyzing. Therefore, the cognitive approach focuses on the mental processes underlying language acquisition—such as attention, encoding, storage, and retrieval—in addition to metacognitive awareness, which enables learners to monitor and regulate their learning. Studies have shown that adopting this approach enhances language proficiency, as it encourages learners to use mental strategies that help them understand the language and apply it in new contexts rather than relying solely on rote memorization. The cognitive approach promotes deep learning by linking new knowledge to existing cognitive structures, leading to more stable and effective acquisition. One of the notable aspects of this approach is its emphasis on language awareness, which helps learners logically understand rules and analyze linguistic structures, thereby increasing motivation and control over the learning process. Furthermore, the cognitive approach aligns with several contemporary teaching methods such as task-based learning, collaborative learning, and blended learning, as it positions the learner at the center of the educational process and provides opportunities for interaction and meaning construction. It has also enabled teachers to adopt new techniques such as discovery-based activities, critical thinking tasks, and the use of technology to support cognitive strategies. Overall, the cognitive approach highlights the importance of shifting from teaching language as a set of ready-made rules to treating it as a dynamic mental process that requires awareness, planning, and continuous evaluation. This article will discuss how the cognitive approach can be applied in foreign language teaching. The researcher will apply the inductive method in his/her study. The aim of this research is to apply theories of cognitive psychology to the teaching of foreign languages.

Keywords: Approach, Foreign Languages, Education, Language Skills

مقدمة

يُعدّ المذهب المعرفي أحد أبرز الاتجاهات الحديثة في علم النفس التربوي، وقد نشأ في منتصف القرن العشرين وتبلور بشكل واضح في عقوده اللاحقة، كردّ فعل على هيمنة المدرسة السلوكية التي ظلت لعقود تفسّر التعلم بوصفه عملية ميكانيكية تعتمد على الارتباط بين المثير والاستجابة. فقد ركزت السلوكية على السلوك الظاهر القابل للملاحظة والإجراء التجريبي، وأغفلت ما يجري داخل عقل الإنسان من عمليات فكرية وتنظيمية معقدة تسهم في الفهم والتعلّم الحقيقي. ومع تطور العلوم المعرفية وتقدم الدراسات المتعلقة بالإدراك والذاكرة واللغة، بدأ العلماء يدركون أن الإنسان ليس مجرد مستقبل سلبي للمثيرات، بل كائن نشط يعالج المعلومات وينظمها ويعيد بناءها وفقاً لبنيتها العقلية وخبراته السابقة.

جاء المذهب المعرفي ليعيد الاعتبار للعقل الإنساني بوصفه محور عملية التعلم، فبدلاً من النظر إلى المتعلم على أنه صفحة بيضاء تُملأ بالمعلومات عبر التكرار والتعزيز، أصبح يُنظر إليه على أنه مشارك فعّال يسعى إلى فهم ما يتعلمه وربطه بخبراته السابقة، وبناء معنى خاص من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية. وتقوم النظرية المعرفية على فكرة أساسية مفادها أن التعلم ليس مجرد اكتساب استجابات جديدة، بل هو عملية داخلية تتضمن استقبال المعلومات، ومعالجتها، وتخزينها في الذاكرة، واسترجاعها عند الحاجة. ومن هنا أصبح التركيز على كيفية تعلم الفرد، وليس فقط على نتائج التعلم الظاهرة.

لقد شكل ظهور المذهب المعرفي نقطة تحول جوهرية في فهم طبيعة التعلم والتعليم، إذ انتقل الباحثون من الاهتمام بالسلوك الملاحظ إلى دراسة العمليات العقلية غير المرئية مثل الانتباه والإدراك والفهم والتفكير وحل المشكلات. كما ساهمت الاكتشافات في مجالات علم الأعصاب وعلم اللغة النفسي في دعم الاتجاه المعرفي، حيث أوضحت أن اللغة ليست سلوكاً آلياً كما افترض السلوكيون، وإنما نظام معرفي معقد يعكس قدرة الإنسان على التفكير والتصنيف والتنظيم الرمزي، وهذا لا يعني أن يعزل المتعلم عن تفكيره وإنما كان المتعلم هو المحور والذي يتحرر من المعطى إلى الناتج الذاتي والقدرة الذاتية والإنتاجية (شرقي، 2010، 85).

وفي مجال تعليم اللغات الأجنبية على وجه الخصوص، كان للمذهب المعرفي أثر بالغ في إعادة صياغة الأهداف والطرائق التعليمية. فبعد أن كانت المناهج التقليدية تركز على التكرار والتقليد والحفظ، أصبح الهدف هو تمكين المتعلم من بناء معرفته اللغوية بنفسه، وفهم القواعد والمعاني من خلال السياق والتفاعل والتفكير. ولم يعد المتعلم مطالباً فقط بتكرار الجمل الصحيحة نحوياً، بل أصبح مدعواً إلى إدراك العلاقات بين البنى اللغوية، واستخدام اللغة في مواقف واقعية تتطلب التفكير والتعبير والفهم.

يؤكد المذهب المعرفي أن التعلم اللغوي لا يتحقق بمجرد التعرض للغة أو تلقي التدريبات الميكانيكية، بل من خلال عمليات عقلية نشطة مثل الملاحظة، والاستنتاج، والمقارنة، والربط بين المفاهيم الجديدة والمعارف السابقة. فالمتعلم وفق هذا الاتجاه يبني معرفة لغوية منظمة داخل ذاكرته، ويكوّن ما يسمى بـ "البنية المعرفية" التي تمثل الأساس لفهم اللغة واستخدامها بكفاءة. ومن هنا يتضح أن التعليم المعرفي لا يقتصر على تزويد المتعلم بالمفردات والقواعد، بل يسعى إلى تعليمه كيفية التفكير باللغة، وكيفية توظيفها في المواقف التواصلية المختلفة.

كما ساهمت نظريات مثل "التعلم ذي المعنى" التي طرحها العالم الأمريكي **ديفيد أوزوبل (David Ausubel)** في توضيح جوهر المذهب المعرفي في التعليم. إذ يرى أوزوبل أن التعلم يكون ذا قيمة حقيقية عندما يُبنى على ما يمتلكه المتعلم من معرفة سابقة، بحيث تُدمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية القائمة بطريقة منطقية ومنظمة. وهذا يعني أن المعلم في ضوء هذا المذهب لا يقتصر دوره على تقديم المعلومات، بل عليه أن يساعد المتعلم في ربط ما يتعلمه بخبراته السابقة، ويشجعه على التفكير والتحليل، ليصبح قادراً على اكتشاف المعنى بنفسه.

ومن هذا المنطلق، لم يعد تعليم اللغة في ظل المذهب المعرفي مجرد تدريب صوتي أو نحوي، بل عملية فكرية متكاملة تهدف إلى تنمية القدرات العقلية للمتعلمين، وتمكينهم من فهم اللغة كأداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وليس كمجموعة من القواعد الجامدة. فاللغة هنا تُفهم بوصفها نظاماً معرفياً يمكن من خلاله تمثيل الواقع والتفاعل معه، مما يجعل تعلمها مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بقدرة الفرد على التفكير المجرد وتنظيم المعرفة.

إن المذهب المعرفي بتأكيد على الفهم العميق وبناء المعنى قد فتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين والمعلمين في ميدان تعليم اللغات الأجنبية، حيث أصبح الاهتمام موجهاً نحو كيفية اكتساب المعرفة اللغوية، وكيفية تنظيمها في ذهن المتعلم، بدلاً من الاقتصار على مظاهر الأداء الخارجي. وبذلك يمكن القول إن هذا المذهب قد نقل عملية تعلم اللغة من كونها عملية ميكانيكية تعتمد على التقليد والتكرار إلى عملية عقلية بنائية تهدف إلى الفهم والتطبيق الواعي، وهو ما جعل منه حجر الأساس في تطوير المناهج الحديثة وأساليب التعليم القائمة على المتعلم.

الأسس النظرية للمذهب المعرفي

يرتكز المذهب المعرفي على رؤية عميقة لطبيعة التعلم الإنساني، إذ ينظر إلى المتعلم على أنه عنصر فاعل ومشارك في بناء معرفته وليس مجرد متلقي سلبي للمعلومات. فالمتعلم في ضوء هذا المذهب يقوم بدور نشط في معالجة المعلومات التي يتلقاها، حيث يسعى إلى فهمها وتحليلها وربطها بخبراته السابقة بدلاً من الاكتفاء بحفظها أو تكرارها بطريقة آلية (الحنفي، 46). ومن هنا يتضح أن جوهر المذهب المعرفي يقوم على فكرة أن التعلم الحقيقي لا يتحقق من خلال التكرار الميكانيكي أو الممارسة السطحية، بل من خلال عملية ذهنية نشطة يسهم فيها المتعلم بوعيه وتفكيره وتأملاته.

ويرى أصحاب الاتجاه المعرفي أن عملية التعلم لا يمكن أن تتم في فراغ، بل لا بد أن تُبنى على معرفة سابقة يمتلكها المتعلم. فكل معلومة جديدة يواجهها الفرد تُفهم وتُدمج في ضوء ما هو موجود في ذهنه من مفاهيم وخبرات سابقة، وبذلك تصبح عملية التعلم عملية تراكمية منظمة تتطور فيها المعرفة باستمرار. وكلما كانت الروابط بين المعلومات الجديدة والمعارف السابقة أكثر وضوحاً وتنظيماً، كان التعلم أكثر عمقاً وثباتاً في الذاكرة. ومن هذا المنطلق، يركز المذهب المعرفي على دور المعلم في مساعدة المتعلمين على إيجاد تلك الروابط، (الطيب، 23، 2000) وتقديم المادة التعليمية بطريقة تسهل عملية الدمج المعرفي بين الجديد والقديم.

وتُعد البنية المعرفية لدى المتعلم من المفاهيم المحورية في هذا المذهب، إذ يقصد بها الطريقة التي يُخزن بها الفرد المعلومات في ذهنه وينظمها وفقاً لعلاقات منطقية وتسلسلية. فالتعلم لا

يعني مجرد تراكم معلومات متفرقة، بل بناء منظومة معرفية مترابطة يمكن من خلالها فهم العلاقات بين المفاهيم واستدعاؤها عند الحاجة. ولذلك يؤكد المذهب المعرفي على ضرورة تنظيم المحتوى التعليمي وتقديمه بصورة متدرجة ومترابطة تساعد المتعلم على تكوين هياكل معرفية واضحة في ذهنه (بدوي، 53)، مما يسهل عليه استرجاع المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة.

كما يعتمد هذا المذهب على مجموعة من المبادئ الأساسية مثل الفهم، والتفكير، وحل المشكلات، والاستنتاج، بوصفها جوهر العملية التعليمية. فالتعلم في ضوء هذا الاتجاه ليس مجرد اكتساب معارف جاهزة، بل هو عملية عقلية تتضمن البحث عن المعنى وتكوين المفاهيم واستخدامها لحل مواقف جديدة. ويُنظر إلى المتعلم على أنه كائن مفكر يسعى إلى التوصل إلى فهم شخصي لما يتعلمه، من خلال الملاحظة والتحليل والاستنتاج والتجريب العقلي. لذلك فإن الأنشطة التعليمية في ظل هذا المذهب ينبغي أن تحفز التفكير (البهي، 72)، وتتيح فرصاً للتفاعل مع الأفكار والمفاهيم بدلاً من الاكتفاء بالحفظ والاستظهار.

إن الأسس النظرية للمذهب المعرفي تقوم على فكرة مركزية مفادها أن المعرفة لا تُنقل نقلاً مباشراً من المعلم إلى المتعلم، بل تُبنى داخل عقل المتعلم نفسه عبر عملية عقلية نشطة. ولهذا يؤكد الاتجاه المعرفي على أهمية تهيئة بيئة تعليمية غنية بالمواقف والمثيرات التي تشجع على التفكير (زيدان، 81، 1980)، وتدعم قدرة المتعلم على التنظيم والفهم، مما يجعل التعلم ذا معنى حقيقياً ومستداماً.

تطبيقات المذهب المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية

ينظر المذهب المعرفي إلى تعلم اللغة على أنه عملية فكرية معقدة تتجاوز حدود التكرار والممارسة الآلية إلى بناء للمعنى وفهم عميق للنظام اللغوي في ضوء السياق والمعرفة السابقة. فالمتعلم في هذا الإطار لا يكتسب اللغة بوصفها مجموعة من العادات اللفظية كما افترض السلوكيون، وإنما يتعلمها من خلال تحليل المعاني وفهم العلاقات بين الألفاظ والتراكيب، وبذلك تصبح اللغة وسيلة للتفكير والتعبير لا مجرد تقليد للنماذج اللغوية الجاهزة (العيسوي، 53).

يؤكد الاتجاه المعرفي أن تعلم اللغة يرتبط بالفهم السياقي، أي بقدرة المتعلم على إدراك المعنى الحقيقي للكلمات والتراكيب ضمن مواقفها الواقعية. فعلى سبيل المثال، حين يتعلم الطالب العربي كلمة "عين"، لا ينبغي أن يُقدّم له معناها في شكل قائمة مغلقة، بل عليه أن يتعامل معها في سياقات متعددة مثل: عين الماء، عين الإنسان، عين الشمس، عين المكان، عين الجاسوس، ليكتشف من خلال التفكير أن المعنى يتغير بتغير السياق، وأن اللغة منظومة من المعاني المتشابكة التي يحددها الموقف. وبهذا الشكل، يُصبح التعلم عملية استكشافية يسهم فيها المتعلم ببناء فهمه الذاتي للغة، لا حفظاً ميكانيكياً لمعاني منفصلة. فمن خلال فهم السياق الاجتماعي والثقافي، يصبح المتعلم قادراً على استخدام اللغة بشكل مناسب في جميع المواقف الحياتية. هذه القدرة على التأقلم مع السياقات المختلفة تساعد في بناء تواصل فعال، وتساهم في فهم أعمق للثقافة التي يتعلم فيها الفرد، مما يعزز العلاقة بين اللغة وحياة المتحدثين بها. إذن

تختلف اللغة باختلاف السياق وباختلاف التفاوت الطبقي أيضاً، يقول ماريو باي: " فمن المسلم به أن اللغة تتميز تبعاً للطبقة التي نتحدث بها" (باي، 1970، 82).

ومن التطبيقات الجوهرية للمذهب المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية اعتماد المعلم على أنشطة تعليمية تحفز التفكير وتدعم معالجة المعلومات بطريقة عقلية نشطة. فالدرس اللغوي في هذا الإطار لا يقوم على التلقين، وإنما يُبنى على التفاعل والتأمل والاستنتاج. فعندما يقدم المعلم نصاً عربياً مثلاً، يمكنه أن يوجه المتعلمين إلى تحليل النص وفهم مقاصده، من خلال طرح أسئلة مثل: *ما الفكرة الرئيسية في النص؟ ما الدلالات التي يحملها العنوان؟ كيف استخدم الكاتب أدوات الربط لتوضيح العلاقة بين الجمل؟* هذه الأسئلة تحفز الطالب على التفكير في المعنى الكامن وراء البنية اللغوية، وتجعله يدرك أن اللغة ليست كلمات فحسب، بل وسيلة للتعبير عن الفكر والتجربة الإنسانية. من خلال مثل هذه الأنشطة، يتعلم المتعلمون أن اللغة ليست مجرد وسيلة للتعبير عن الأفكار، بل هي أداة لحل المشكلات والتفاعل مع الآخرين في مواقف الحياة الواقعية. يعزز هذا المنهج قدرة المتعلمين على التفكير النقدي وحل المشكلات باللغة العربية، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في حياتهم اليومية بسهولة وفعالية. (براون، 1994، 43)

أما في تعلم المفردات، فإن المذهب المعرفي يشجع على استخدام أسلوب الاستنتاج بدلاً من التلقين المباشر. فبدلاً من أن يعطي المعلم معنى الكلمة فوراً، يمكنه أن يضعها في جملة ذات معنى واضح، ويطلب من الطالب أن يستنتج المعنى من السياق. فعلى سبيل المثال، إذا ورد في النص: *جلس الطفل تحت الشجرة ليستظل من حرارة الشمس*، يستطيع المتعلم أن يدرك من خلال السياق أن كلمة "يستظل" تعني "يحتمي من الشمس"، دون حاجة إلى ترجمة أو شرح مباشر. هذا النوع من التعلم يجعل المتعلم أكثر استقلالية في اكتساب المفردات ويقوي مهارات التفكير التحليلي لديه.

كما يهتم المذهب المعرفي بربط المفردات والتراكيب اللغوية بخبرات المتعلم السابقة، لأن عملية التعلم تصبح أكثر عمقاً عندما تُبنى على ما يعرفه المتعلم مسبقاً (العيسوي، 61). فعند تدريس تراكيب مثل "كان وأخواتها" أو "إن وأخواتها"، يمكن للمعلم أن يربطها بتجارب المتعلم الحياتية أو نصوص سبق له قراءتها، فيكتشف المتعلم العلاقة بين التراكيب الجديدة ومعارفه السابقة، مما يسهل عليه تذكرها واستخدامها في مواقف جديدة. فمثلاً، يمكن للمعلم أن يبدأ بجملة مألوقة مثل *كان الجو جميلاً أمس*، ثم يطلب من الطلاب تحويلها أو توسيعها بجملة من واقعهم مثل *كان الامتحان سهلاً* أو *كانت الرحلة ممتعة*، ليلاحظوا كيف تتغير البنية النحوية والدلالية مع الحفاظ على القاعدة الأساسية.

ومن الوسائل التعليمية التي يعول عليها المذهب المعرفي استخدام الخرائط الذهنية والمخططات التنظيمية في تعلم اللغة، حيث تساعد المتعلم على تنظيم المعلومات اللغوية في ذهنه بطريقة بصرية ومنطقية. فعلى سبيل المثال، يمكن رسم خريطة ذهنية لتصنيف الأفعال العربية إلى أفعال ماضية ومضارعة وأفعال أمر، مع وضع أمثلة وصور توضيحية لكل نوع، مما يعزز الترابط المعرفي ويسهل استرجاع المعلومات لاحقاً. كما يمكن استخدام المخططات لتوضيح العلاقات بين أدوات الربط مثل *بأن، لذلك، رغم أن، ومع ذلك*، بحيث يرى الطالب البنية المنطقية للربط بين الجمل والأفكار، وهو ما يرسخ لديه الفهم العميق للغة.

وَبُولِي المذهب المعرفي أهمية كبيرة لمهارات الاستماع والفهم القرآني بوصفهما المدخلين الأساسيين لبناء المعنى اللغوي. فالاستماع إلى النصوص العربية الفصيحة أو العامية الفصيحة يُنمّي لدى المتعلم القدرة على التقاط الأنماط الصوتية والإيقاعية للغة (طعيمة، 1989)، مما ينعكس إيجاباً على مهارة النطق والتعبير الشفوي. أما القراءة، فهي تُعد وسيلة لبناء المعنى من خلال التفاعل مع النص وتحليل بنيته ودلالاته. فعند قراءة نص قصصي عربي مثلاً، لا يُطلب من الطالب مجرد تلخيص الأحداث، بل يُشجّع على تحليل الشخصيات، واستنباط القيم والمعاني التي يتضمنها النص، واكتشاف الأساليب البلاغية التي استخدمها الكاتب للتأثير في القارئ. بهذا الشكل، يتحول المتعلم إلى قارئ مفكر يشارك في إنتاج المعنى، لا مجرد متلقٍ سلبي له.

إن تطبيق المذهب المعرفي في تعليم اللغة العربية أو أي لغة أجنبية أخرى يهدف في جوهره إلى جعل المتعلم مفكراً مستقلاً قادراً على فهم اللغة في سياقاتها المتنوعة، وبناء علاقات بين المفاهيم اللغوية والمعاني الفكرية. إنه مذهب يربط بين اللغة والفكر، بين التعلم والفهم، وبين المعرفة والخبرة (عبد القادر، 93)، ليجعل من تعلم اللغة تجربة عقلية ثرية تتجاوز حدود اللفظ إلى عمق المعنى والإدراك.

يُعَدّ التركيز على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية من أهم التطبيقات التي أفرزها المذهب المعرفي في تعليم اللغات. ففي ضوء هذا الاتجاه لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره ميسراً وموجهاً يساعد المتعلمين على اكتشاف المعرفة بأنفسهم، وتكوين تصوراتهم الخاصة حول اللغة من خلال الملاحظة والتحليل والتجريب الذهني. فعلى سبيل المثال، عند تدريس بنية الجملة الاسمية في اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يعرض على المتعلمين مجموعة من الجمل مثل: *السماء صافية، الطالب مجتهد، الوقت ثمين*، ثم يطلب منهم ملاحظة القواسم المشتركة بينها، ومحاولة استنتاج القاعدة بأنفسهم. من خلال هذه الطريقة، يصبح المتعلم مشاركاً فاعلاً في بناء القاعدة، مما يعزز الفهم العميق ويطوّر مهارات التفكير الاستقرائي والاستنتاجي لديه.

كما يبرز في هذا السياق مبدأ **التعلم القائم على المعنى**، وهو من الركائز التي يعتمدها المذهب المعرفي في تعليم اللغات. فالمتعلم لا يكتسب اللغة بشكل فعال إلا عندما يجد معنى حقيقياً لما يتعلمه، أي عندما يكون التعلم ذا صلة بحياته وتجربته الشخصية. فعلى سبيل المثال، عندما يتعلم الطالب تراكيب التعبير عن الرأي في اللغة العربية مثل *أعتقد أن... أو في رأيي أن...*، يمكن للمعلم أن يوظف هذه التراكيب في أنشطة واقعية مثل مناقشة قضايا تهم المتعلمين كالتيكنولوجيا في التعليم أو البيئة المدرسية. بهذه الطريقة، يصبح تعلم اللغة مرتبطاً بالسياق الحقيقي الذي يستخدم فيه المتعلم اللغة للتعبير عن ذاته، لا مجرد حفظ لأنماط لغوية معزولة.

ومن التطبيقات المهمة أيضاً **استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي والمنظم**، إذ يرى الاتجاه المعرفي أن المتعلم ينبغي أن يطور مهارات في مراقبة تعلمه وتقييم أدائه وتحديد نقاط ضعفه وقوته. فعند تعلم المفردات الجديدة مثلاً، يمكن للمتعلم العربي أو الأجنبي أن يستخدم استراتيجيات معرفية مثل تدوين الكلمات الجديدة في بطاقات مع توضيح معناها وسياقها في جملة، أو استخدام برامج إلكترونية لمراجعتها في فترات متباعدة وفق مبدأ "التكرار المتباعد"

الذي يدعم الذاكرة طويلة المدى. هذه الممارسات لا تقتصر على الحفظ، بل تساعد المتعلم على تنظيم معرفته اللغوية بشكل واعي ومنهجي، وهو ما يمثل جوهر المذهب المعرفي.

كذلك يُعد التعلم التعاوني القائم على الحوار من المظاهر التطبيقية البارزة لهذا المذهب. فالمتعلم لا يبني المعرفة في عزلة، بل من خلال التفاعل مع الآخرين (كلاس، 1984، 95)، حيث يساهم النقاش وتبادل وجهات النظر في توسيع الفهم وتعميق التفكير. فعلى سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يقسم طلابه إلى مجموعات لمناقشة نص عربي قصير، فيطلب منهم تحليل موقف إحدى الشخصيات أو تفسير مغزى القصة. ومن خلال النقاش الجماعي، يتبادل الطلاب أفكارهم ويصحح بعضهم بعضاً، مما يعزز عمليات التفكير النقدي ويجعل اللغة أداة للتفاعل الاجتماعي والمعرفي في آن واحد. وهذا ما أكدته بياجيه عندما جعل المناقشة والحوار من أهم الأساليب التي تطور النمو المعرفي (قطامي، 2010، 65)

وفي هذا الإطار، يُعطي المذهب المعرفي أهمية خاصة لعنصر الوعي اللغوي (Language Awareness)، أي إدراك المتعلم لبنية اللغة ووظائفها ومكوناتها. فالوعي باللغة يساعد المتعلم على فهم الأنماط اللغوية وتوظيفها في مواقف جديدة. فعند دراسة ظاهرة "التذكير والتأنيث" في العربية مثلاً، يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب تصنيف مجموعة من الأسماء إلى مذكر ومؤنث، ثم ملاحظة الصيغ الدالة على التأنيث مثل "ة" أو "اء"، مع استثناء الحالات التي لا تخضع لهذه القاعدة مثل "رجل" و"امرأة". بهذه الطريقة، لا يحفظ الطالب القاعدة فقط، بل يدركها من خلال التحليل والاكتشاف الذاتي، مما يرسخها في ذهنه على نحو أعمق.

كما يركز المذهب المعرفي على أهمية الترابط بين المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بوصفها عمليات معرفية متكاملة. فتعلم اللغة لا يتم بعزل هذه المهارات عن بعضها، بل من خلال تفاعلها وتكاملها في مواقف حقيقية (الحلاق، 2010، 229). فعند قراءة نص عربي مثلاً، يمكن أن تبدأ العملية بالاستماع إلى النص لتكوين صورة سمعية عن نغمة اللغة وإيقاعها، ثم قراءة النص بصوت مسموع لتحسين النطق، يليها مناقشة الأفكار الأساسية شفهاياً لتدريب مهارة التعبير، وأخيراً كتابة ملخص أو رأي شخصي حول الموضوع لتطبيق ما تم تعلمه كتابياً. هذا التكامل بين المهارات يعكس الفهم المعرفي الشامل لطبيعة تعلم اللغة، حيث تُنظر إلى اللغة كوحدة متكاملة من الفهم والتفكير والتعبير.

ولا يقتصر تطبيق المذهب المعرفي على الحصص الصفية فحسب، بل يمتد إلى تصميم المنهاج والمواد التعليمية. فالمواد المصممة وفق هذا الاتجاه ينبغي أن تراعي التدرج المنطقي للمفاهيم، وترتبط الدروس الجديدة بالمعارف السابقة، (مطاوع، 1980، 69) وتحتوي على أنشطة مفتوحة تتطلب التفكير لا الحفظ. فعلى سبيل المثال، في دروس تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يمكن أن تُبنى الوحدات الدراسية حول موضوعات حياتية متدرجة مثل "التعارف"، "الأسرة"، "الحياة الجامعية"، بحيث تتيح للمتعلم اكتساب المفردات والتراكيب ضمن سياق طبيعي متصل بحياته اليومية. هذا التنظيم يسهل تكوين شبكة معرفية مترابطة في ذهن المتعلم، تعزز الفهم والاستخدام الصحيح للغة في مواقف التواصل الفعلي. ومن هنا قال فندريس: في أحضان المجتمع تكونت اللغة (فندريس، 1950، 35)

ومن جهة أخرى، يشدد المذهب المعرفي على أهمية التغذية الراجعة (Feedback) في عملية التعلم، ليس بوصفها تصحيحاً للأخطاء فقط، بل كوسيلة لتوجيه التفكير وتعزيز الوعي الذاتي لدى المتعلم. فعندما يخطئ الطالب في استخدام تركيب لغوي مثل قوله "ذهبت إلى بيت صديقيه" بدلاً من "ذهبت إلى بيت صديقي"، لا يقتصر دور المعلم على تصحيح الخطأ، بل عليه أن يساعد الطالب على فهم سبب الخطأ، ويدعوه إلى المقارنة بين صيغ المثنى والمفرد، ليكتشف بنفسه القاعدة التي تحكم الاستخدام. بهذا الشكل يتحول الخطأ من عائق إلى فرصة للتعلم، وهو ما ينسجم تماماً مع الفلسفة المعرفية التي ترى في الخطأ مؤشراً على نشاط عقلي وليس دليلاً على الفشل.

إن تطبيق المذهب المعرفي في تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية يُسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، كالتفكير التحليلي والنقدي والإبداعي، ويجعل من عملية تعلم اللغة تجربة عقلية ممتعة وذات معنى. فالمتعلم في هذا الإطار لا يكتسب مفردات وقواعد فحسب، بل يتعلم كيف يفكر باللغة، وكيف يوظفها لفهم العالم من حوله والتعبير عن ذاته. ولهذا، فإن المعلم في ظل هذا الاتجاه مطالب بأن يكون منظماً للمعرفة، ومصمماً لبيئة تعلم ثرية، وموجهاً للتفكير أكثر من كونه ناقلاً للمعلومات.

إن جوهر المذهب المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية يكمن في تحويل المتعلم من كائن يكرر ما يسمع إلى عقل يبني المعنى ويفهمه وينظمه في ضوء تجاربه السابقة. فاللغة في هذا المنظور ليست هدفاً في ذاتها، بل وسيلة لبناء الفكر وتنظيم المعرفة والتواصل الإنساني الواعي، وهذا ما يجعل المذهب المعرفي من أكثر الاتجاهات عمقاً وتأثيراً في تطوير مناهج تعليم اللغات في عصرنا الحديث. ولا تقتصر اللغة على كلماتها فقط، بل هي محكومة بالسياق الاجتماعي الذي يحدث فيه التفاعل. وهنا تبرز أهمية اللهجة في عملية التواصل ومن هنا يقول بود وهو أستاذ سويسري متخصص في اللغات الأوروبية "من المستحيل أن يكتب تاريخ صحيح للشعب الفرنسي والإيطالي أو الإسباني، إلا إذا عرفت اللغات المحلية في تلك البلاد" (عبد التواب، 1982، 147).

إن من أبرز مظاهر تطبيق المذهب المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية الاهتمام بما يُعرف بـ استراتيجيات ما وراء المعرفة (Metacognitive Strategies)، وهي تلك التي تُعنى بوعي المتعلم بعملية تعلمه، وبقدرته على التخطيط لها ومراقبتها وتقييم نتائجها. فالمتعلم الفعال وفق هذا المذهب لا يكتفي بتلقي المعلومات، بل يسأل نفسه أثناء التعلم: هل فهمت ما قرأت؟ كيف يمكنني أن أتذكر هذه الكلمة؟ ما الاستراتيجية التي تساعدني على تمييز الفرق بين "كان" و"أصبح"؟

فعلى سبيل المثال، عند تعلم تراكيب الزمن الماضي في اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يوجه الطلاب إلى التفكير في خطواتهم العقلية أثناء استخدام الأفعال، فيسألهم: كيف نعرف أن الفعل يدل على الماضي؟ ما العلامة الصرفية التي تساعدنا على تحديد ذلك؟ هل يمكن تحويل الجملة إلى زمن آخر؟ هذه الأسئلة تنمّي الوعي اللغوي وتُدخل المتعلم في عملية تفكير ذاتي واعي، مما يجعله يدرك كيف يتعلم، لا ماذا يتعلم فقط.

ويتسق مع هذا المبدأ تطبيق ما يُعرف بـ التعلّم بالاكتشاف (Discovery Learning)، الذي يُعدّ من أهم أساليب المذهب المعرفي. ففي هذا النوع من التعلم لا يُقدّم للطالب القاعدة أو المعلومة جاهزة، بل يُشجّع على اكتشافها بنفسه من خلال الملاحظة والمقارنة والاستنتاج.

فعند تدريس صيغ الجمع في اللغة العربية مثلاً، يمكن للمعلم أن يعرض مجموعة من المفردات مثل: *كتاب - طلاب - رجال - كراسي - مهندسون*، ثم يطلب من المتعلمين تصنيفها وفق النمط الصرفي، وملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين "جمع المذكر السالم" و"جمع التكسير". من خلال هذه العملية الذهنية، يتوصل المتعلم بنفسه إلى أن بعض الجموع تُصاغ بإضافة لاحقة (مثل *ون/ين*)، بينما تتغير بنية الكلمة تماماً في أنواع أخرى، مما يرسخ الفهم ويجعل القاعدة أكثر ثباتاً في الذاكرة.

كذلك يؤكد المذهب المعرفي على **التعلم من خلال حل المشكلات**، وهو مبدأ يجعل اللغة وسيلة للتفكير والتحليل وليس مجرد موضوع للدراسة. فعلى سبيل المثال، في درس الحوار أو التواصل الشفهي باللغة العربية، يمكن أن يُطرح على الطلاب موقف مشكل يتطلب استخدام اللغة لحلّه، مثل: *كيف تقنع صديقك بالالتزام بالمواعيد؟ أو كيف تعبر عن رأيك في قضية استخدام الهواتف في الصف؟* هذا النوع من الأنشطة يدفع المتعلم إلى البحث عن التراكيب المناسبة، وتنظيم أفكاره، وتوظيف مفرداته السابقة في سياق جديد، مما يفعل التفكير المعرفي ويجعل اللغة أداة عملية للتعبير والتفاعل. التعلم القائم على الحلول والمشكلات هو نهج يركز على تقديم مواقف حقيقية يتعين على المتعلمين التعامل معها باستخدام اللغة المستهدفة، مما يعزز قدرتهم على تطبيق مهاراتهم اللغوية في سياقات الحياة اليومية. هذا النوع من التعلم لا يقتصر على حفظ الكلمات أو القواعد النحوية، بل يهدف إلى تطوير قدرة المتعلمين على التفاعل بشكل واقعي ومؤثر لحل مشكلات أو مواجهة تحديات باستخدام اللغة بطريقة فعالة ولهذا فقد رفض كثير من اللغويين النظرة الشكلية للغة (الراجحي، 1979، 112). ففي اللغة العربية، يتطلب هذا النوع من التعلم التفكير النقدي ومهارات التفاعل الاجتماعي التي تعتمد على السياق الثقافي والاجتماعي.

كما يؤيّل هذا المذهب اهتماماً خاصاً بـ **التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)**، وهو من الأساليب التي تنسجم تماماً مع الفلسفة المعرفية، لأنه يتيح للمتعلمين فرصة تطبيق اللغة في مواقف واقعية. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب إعداد مشروع بعنوان *عادات الطعام في الوطن العربي*، فيقومون بالبحث وجمع المعلومات وكتابة نصوص وعرضها أمام زملائهم باللغة العربية. من خلال هذا النشاط، يتعلم الطلاب المفردات الخاصة بالطعام والضيافة، ويكتسبون تراكيب لغوية مثل *يُقدّم - يُستخدم - يُميّز بـ - يتكوّن من*، وفي الوقت ذاته يمارسون مهارات البحث والتنظيم والعرض، مما يعزز قدرتهم على ربط المعرفة اللغوية بالخبرة الواقعية. فالتعلم من خلال المشروعات والأنشطة هو نهج تعليمي يعزز من قدرة المتعلمين على استخدام اللغة في سياقات تفاعلية وحية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وواقعية. عبر هذه الأنشطة، يتفاعل المتعلمون مع بعضهم البعض أو مع معلمين ومختصين، مما يساهم في تعزيز مهارات التواصل الفعال. إن الأنشطة الجماعية والمشروعات ليست مجرد وسائل لتطوير المهارات اللغوية، بل هي أيضاً فرص لبناء الثقة الذاتية وتعزيز التعاون بين الأفراد. (العربي، 1981، 15)

ومن التطبيقات المهمة أيضاً استخدام **الوسائط المتعددة والتكنولوجيا التعليمية** بطريقة معرفية. فبدلاً من الاكتفاء على التكرار الصوتي أو التمارين الإلكترونية الآلية، تُوظف الوسائط لتوسيع المعنى وتعميق الفهم. فعند تعليم نص عربي أدبي، يمكن للمعلم أن يعرض مقطعاً مرئياً يعبر عن مضمون النص، أو تسجيلاً صوتياً لإلقاءه، ثم يطلب من المتعلمين تحليل العلاقة بين

الصورة واللغة، واستنتاج المشاعر أو الأفكار التي ينقلها النص. هذا النوع من الأنشطة يدمج بين المعالجة السمعية والبصرية والمفاهيمية، فيسهم في بناء تمثيل معرفي شامل للغة.

ومن جهة أخرى، يؤكد الاتجاه المعرفي على أهمية التدرّج في عرض المحتوى اللغوي، بحيث ينتقل المتعلم من البسيط إلى المركّب، ومن الملموس إلى المجرد، وفق تسلسل منطقي يساعده على بناء المعرفة بشكل متكامل. فعند تدريس الأزمنة في اللغة العربية مثلاً، يبدأ المعلم بالفعل الماضي لأنه أكثر وضوحاً من حيث الدلالة والزمن، ثم ينتقل إلى المضارع، وأخيراً إلى المستقبل. هذا التدرج يتيح للمتعلم تنظيم معرفته اللغوية وفق تسلسل طبيعي متناسق، مما ينعكس إيجاباً على قدرته على الفهم والاستخدام.

ومن الجوانب التطبيقية الأخرى التي يوليهها المذهب المعرفي اهتماماً خاصاً **التعلم القائم على الربط بين اللغة والثقافة**، إذ يرى أن اللغة لا يمكن فصلها عن البيئة الثقافية التي نشأت فيها، وأن فهم المعنى اللغوي يتطلب فهماً للسياقات الاجتماعية والثقافية التي تُستخدم فيها اللغة (القاسمي، 1979، 83). فعند تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مثلاً، لا يكفي أن يتعلم الطالب كلمات مثل *السلام عليكم* أو *إن شاء الله*، بل ينبغي أن يدرك معناها الثقافي ودلالاتها الاجتماعية في التواصل اليومي، لأن هذا الفهم هو الذي يجعله يستخدم اللغة بطريقة طبيعية ومناسبة للموقف. وبذلك يتحقق التعلم المعرفي المتكامل الذي يجمع بين المعرفة اللغوية والمعرفة الثقافية.

ومن الجدير بالذكر أن تطبيق المذهب المعرفي في تعليم اللغة العربية يسهم كذلك في تطوير **مهارات التفكير النقدي** لدى المتعلمين، لأنهم لا يكتفون بقبول المعلومة بل يناقشونها ويحلّلونها. فعند دراسة نص عربي معاصر مثلاً، يمكن أن يُطلب من الطلاب تحليل موقف الكاتب من قضية اجتماعية معينة، وتقديم وجهة نظرهم الخاصة بلغة عربية صحيحة. هذا النوع من الأنشطة يُنمّي القدرة على بناء الحجج وتوظيف اللغة في التعبير المنطقي والإقناع، مما يجعل تعلم اللغة أداة لتوسيع التفكير وليس مجرد هدف لغوي ضيق.

وفي إطار التقييم، لا يركّز المذهب المعرفي على الاختبارات التقليدية التي تقيس الحفظ والاستظهار، بل على **التقويم البنائي (Formative Assessment)** الذي يقيس مدى الفهم وقدرة المتعلم على استخدام اللغة في مواقف جديدة. فعوضاً عن اختبار الطالب في حفظ قواعد النحو، يمكن تقييمه من خلال أداء لغوي حقيقي مثل كتابة مقال قصير أو إجراء محادثة مسجلة باللغة العربية. هذا النمط من التقييم يعكس الفلسفة المعرفية التي ترى أن التعلم الحقيقي يُقاس بالقدرة على التطبيق والفهم، لا بعدد المعلومات المحفوظة.

يُعَدّ التركيز على **الخبرات السابقة للمتعلمين** من أبرز الأسس التي يترجمها المذهب المعرفي إلى ممارسات عملية داخل قاعة الدرس. فالمتعلم لا يدخل الموقف التعليمي فارغ الذهن، بل يحمل معه معارف وخبرات لغوية وثقافية تشكل الخلفية التي ينطلق منها في فهم اللغة الجديدة. ومن هنا يحرص المعلم، في ظل المذهب المعرفي، على استحضار تلك الخبرات واستثمارها في بناء المعنى الجديد. فعند تدريس نص عربي عن "الأسرة" مثلاً، يمكن للمعلم أن يبدأ بحوار مفتوح حول تجارب الطلاب مع أسرهم أو وصف أفراد عائلاتهم بلغاتهم الأم، ثم الانتقال تدريجياً إلى استخدام المفردات العربية المقابلة مثل *أب، أم، أخ، أخت، جد، جدة*، وربطها بمواقف حياتية

واقعية. بهذا الأسلوب يتكوّن لدى المتعلم جسر معرفي بين ما يعرفه بالفعل وبين ما يتعلمه، مما يجعل الفهم أسرع وأكثر عمقاً.

ويمتد هذا الربط المعرفي ليشمل **المقارنة بين اللغات**، وهي استراتيجية فعالة لتدعيم الفهم. فالطالب الناطق بالإنجليزية مثلاً يمكن أن يُوجّه إلى ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين نظامي الجملة في الإنجليزية والعربية. فإذا كان ترتيب الجملة الإنجليزية غالباً **فاعل + فعل + مفعول به (Subject + Verb + Object)**، فإن العربية قد تأتي في نمط آخر **فعل + فاعل + مفعول به (Verb + Subject + Object)** من خلال هذا النوع من المقارنة، لا يحفظ المتعلم القاعدة بشكل منفصل، بل يفهم منطقها الداخلي ويستطيع استخدامها بوعي في مواقف التواصل. وهنا يتجلى الدور المعرفي في تحويل اللغة من مادة دراسية إلى أداة تفكير وتحليل.

كما يُبرز المذهب المعرفي أهمية **الاستراتيجيات البصرية والتنظيمية** في دعم التعلم اللغوي. فالمتعلم يستوعب المفاهيم بصورة أفضل عندما تُقدّم له بطريقة مرئية ومنظمة. فعلى سبيل المثال، عند تدريس أدوات الربط في اللغة العربية، يمكن استخدام جدول أو خريطة ذهنية تُقسّمها إلى مجموعات وفق العلاقات المنطقية التي تعبّر عنها، مثل:

(لأن، بسبب، نظراً) أدوات السبب

(لذلك، لذا، ومن ثم) أدوات النتيجة

(لكن، رغم ذلك، غير أن) أدوات التناقض

بعد تصنيف الأدوات، يمكن للطلاب كتابة جمل خاصة بهم توظّف هذه الروابط في سياقات درستُ كثيرًا، لذلك نجحتُ في الامتحان، أو رغم التعب، واصلتُ العمل حتى: واقعية، مثل هذا الأسلوب لا يرسّخ القاعدة اللغوية فقط، بل يجعل المتعلم يبيّ وظيفة كل أنْهت المهمة أداة داخل البناء المنطقي للجملة.

ويُعَدّ **القراءة الواعية** من التطبيقات التي تتفق تماماً مع الفلسفة المعرفية، إذ تُعنى بتمكين المتعلم من بناء المعنى عبر التفاعل مع النص. ففي درس قراءة باللغة العربية، لا يكتفي المعلم بجعل الطلاب يقرؤون النص، بل يوجههم إلى تحليل معانيه الضمنية، وتحديد المغزى العام، والتمييز بين الرأي والحقيقة، واستنتاج المشاعر أو المواقف. فإذا كان النص مثلاً يتحدث عن "قيمة العمل"، يمكن للمعلم أن يسأل: *ما الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها؟ كيف استخدم المفردات لتأكيد فكرته؟ هل توافق الكاتب في رأيه؟ ولماذا؟* هذه الأسئلة تنقل المتعلم من مستوى الفهم السطحي إلى مستوى التفكير النقدي والتحليل العميق، مما يُنمي قدرته على استخدام اللغة أداة للتفكير والتقويم.

أما في ميدان **الكتابة**، فإن المذهب المعرفي يرى أنها ليست مجرد نقل للأفكار على الورق، بل هي عملية عقلية تتضمن التخطيط والتنظيم والمراجعة. لذلك يمكن أن يتدرّب المتعلم العربي أو الأجنبي على كتابة فقرة قصيرة من خلال مراحل معرفية متكاملة: أولاً يضع خطة للفكرة الأساسية، ثم يجمع المفردات والتراكيب المناسبة، وبعد الكتابة يقوم بمراجعة النص من حيث الاتساق والترابط والمعنى. فعند كتابة موضوع عن أهمية القراءة مثلاً، يمكن للمعلم أن يوجّه الطلاب إلى رسم مخطط ذهني يتضمن الأفكار الفرعية مثل تنمية الفكر – توسيع المفردات –

تحسين التعبير – اكتساب المعرفة، ثم يطلب منهم كتابة فقرة مترابطة توظف هذه العناصر. بهذه الطريقة يتعلم الطالب أن الكتابة ليست نتاجاً لغوياً آلياً، بل نتاج لعمليات تفكير وتنظيم متسلسلة.

وفي ميدان الاستماع والفهم السمعي، يعتمد المعلم في ضوء المذهب المعرفي على أنشطة تتدرج من الفهم العام إلى الفهم التفصيلي (خرما 1398، 299)، وتوظف مهارات التنبؤ والتفسير. فعند تشغيل مقطع صوتي عربي يتحدث عن "الحياة اليومية في مدينة عربية"، يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة قبل الاستماع مثل: ماذا تتوقعون أن تسمعون؟ ما المفردات التي قد ترد في النص؟، وبعد الاستماع يُطلب من الطلاب تحديد الفكرة الرئيسة واستنتاج المعاني غير المباشرة. إن هذه الممارسات لا تهدف إلى اختبار الذاكرة، بل إلى تدريب المتعلم على معالجة المعلومة سمعياً، وربطها بخبراته ومعجمه اللغوي السابق.

كما يولي المذهب المعرفي عناية خاصة بـ التغذية الراجعة التفاعلية بين المعلم والمتعلم، إذ تُعدّ جزءاً أساسياً من عملية التعلم. فبدلاً من أن يقتصر تصحيح الأخطاء على إعطاء الإجابة الصحيحة، يسعى المعلم إلى توجيه المتعلم نحو التفكير في سبب الخطأ وكيفية تصحيحه. فعندما يكتب الطالب مثلاً الطلاب ذهبت إلى المدرسة، يمكن للمعلم أن يسأله: هل الفعل يتفق مع الفاعل في التذكير والتأنيث؟ ما شكل الفعل الصحيح؟ فيكتشف الطالب بنفسه أن الصواب هو الطلاب ذهبوا إلى المدرسة. هنا يتحقق التعلم من خلال الوعي والتحليل، وليس من خلال التلقين.

ولا يكتمل تطبيق المذهب المعرفي في تعليم اللغات دون الحديث عن التعلم القائم على المشاعر الإيجابية والتحفيز الداخلي. فالمتعلم الذي يشعر بالفضول والانتماء والانخراط في الموقف التعليمي يكون أكثر استعداداً لمعالجة المعلومات بعمق. لذلك يسعى المعلم إلى خلق بيئة صفية تشجع على التساؤل والتجريب دون خوف من الخطأ، وتُقدّر الجهد الفردي. فعند تدريس موضوعات ثقافية مثلاً، يمكن للمعلم أن يربطها بحياة الطلاب اليومية، كأن يناقش معهم الأمثال الشعبية أو العادات الرمضانية في البلدان العربية، مما يجعل اللغة حية وقريبة من اهتماماتهم الشخصية.

وفي السياق نفسه، يبرز مبدأ التعلم الممتد خارج الصف كأحد التطبيقات الحديثة للمذهب المعرفي، حيث يُشجّع المتعلم على استثمار اللغة في مواقف الحياة الحقيقية، كالاستماع إلى نشرات الأخبار العربية، أو متابعة مقاطع تعليمية قصيرة على الإنترنت، أو التفاعل مع متحدثين أصليين. (عبد الواحد، 1964، 58) فالمتعلم الذي يشاهد نشرة إخبارية بالعربية ثم يناقش محتواها في الصف لا يكتسب مفردات جديدة فحسب، بل يمارس التفكير والتحليل، ويعيد بناء معارفه اللغوية وفق سياقات واقعية.

إن هذه التطبيقات جميعها تؤكد أن المذهب المعرفي في تعليم اللغة لا يقتصر على النظريات، بل يقدم نموذجاً عملياً شاملاً يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ويحول اللغة إلى أداة تفكير وبحث وفهم. ومن خلال الأمثلة التطبيقية في تعليم العربية، يتضح أن هذا المذهب قادر على تطوير الكفاءة اللغوية التواصلية والفكرية في آن واحد، بحيث يصبح المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة المختلفة بفهم ووعي ومعنى، لا بمجرد تقليد أو تكرار.

النتائج والمقترحات:

أسفر تحليل المذهب المعرفي في تعليم اللغات الأجنبية عن جملة من النتائج التي تُبرز مكانته في تطوير الممارسات التعليمية وتحسين مخرجات التعلم. فقد تبين أن المذهب المعرفي يرى أن تعلم اللغة ليس عملية ميكانيكية قائمة على تكرار الأنماط والبنى، بل هو عملية عقلية معقدة ترتبط بقدرة المتعلم على المعالجة الذهنية، والتنظيم المعرفي، واستدعاء المعلومات في مواقف تواصلية متعددة. كما أظهر البحث أن استراتيجيات التعلم المعرفية وما فوق المعرفية—مثل التخطيط، والمراقبة الذاتية، والتقييم—تسهم بفاعلية في بناء الكفاءة اللغوية، وتُمكن المتعلمين من التحكم في عملية تعلمهم بصورة أكثر استقلالية.

وتبين كذلك أن المذهب المعرفي يعزز التعلم العميق من خلال ربط المعلومات الجديدة بالبنى المعرفية السابقة، وهو ما يساعد على ترسيخ المهارات اللغوية واستخدامها بمرونة في مواقف جديدة. كما أوضح التحليل أن الوعي اللغوي (Language Awareness) يمثل عنصراً جوهرياً في التصور المعرفي، لأنه يساعد المتعلم على فهم القواعد وآليات التواصل بدل تلقيها بشكل مباشر، مما يرفع مستوى الفهم والدافعية. إضافة إلى ذلك، أشارت النتائج إلى أن هذا المذهب يتوافق بدرجة كبيرة مع مقاربات حديثة في تعليم اللغات، مثل التعلم القائم على المهام، والتعلم التعاوني، والتعليم المدمج، نظراً لتركيزه على دور المتعلم في بناء المعرفة.

أما المقترحات، فإن استثمار هذه النتائج يتطلب تعزيز التدريب المهني للمعلمين في مجال الاستراتيجيات المعرفية وما فوق المعرفية، بحيث يكونون قادرين على توظيفها بفعالية في تصميم الدروس وتنفيذها. كما ينبغي دمج أنشطة اكتشافية في التدريس، بحيث يتاح للمتعلمين استنتاج القواعد وتحديد الأنماط وربطها بمواقف عملية، بدل الاكتفاء بالشرح المباشر. ويوصى كذلك بتصميم مناهج تعليمية تُعنى ببناء الوعي اللغوي، وتمنح المتعلمين فرصاً لتحليل اللغة ومقارنتها بما يعزز قدرتهم على استيعابها بصورة منظّمة. ومن المهم أيضاً توظيف التكنولوجيا التعليمية—مثل التطبيقات الذكية ومصادر التعلم المفتوحة—لتوفير أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا بما يتوافق مع مبادئ المذهب المعرفي. كما يُستحسن تشجيع المتعلمين على استخدام دفاتر التعلم (Learning Journals) لمتابعة استراتيجياتهم وتوثيق تقدمهم، لما لذلك من دور في تعزيز الاستقلالية والوعي ما فوق المعرفي. وأخيراً، تُعد الحاجة ملحة لإجراء دراسات تطبيقية تقيس أثر الأنشطة المعرفية في بيئات تعليمية متنوعة، بما يساعد الباحثين والمؤسسات على تطوير طرائق التدريس في ضوء نتائج واقعية قابلة للقياس.

المصادر والمراجع:

- باي، م. (1970). *لغات البشر*. القاهرة.
- بدوي، ع. الرحمن. (سنة غير مذكورة). *مناهج البحث العلمي*. الكويت: وكالة المطبوعات.
- براون، د. (1994). *أسس تعلم اللغة وتعليمها*. بيروت: دار النهضة العربية.
- البيهي السيد، ف. (سنة غير مذكورة). *علم النفس وقياس العقل البشري*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حماد، أ. ع. (1985). *العلاقة بين اللغة والفكر*. الإسكندرية.
- الحنفي، ع. م. (سنة غير مذكورة). *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*. القاهرة: مكتبة مدبولي.
- خرما، ن (1398). *أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة*. الكويت: عالم المعرفة.
- الراجحي، ع. ع. (1979). *النحو العربي والدرس الحديث*. بيروت: دار النهضة العربية.
- رشد، طعيمة، أ. (1989). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم (إيسيسك).
- زيدان، ع. الباقي. (1980). *قواعد البحث الاجتماعي*. القاهرة: مطبعة السعادة.
- زيدان، م. (سنة غير مذكورة). *الاستقراء والمنهج العلمي*. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- الطيب، م. ع. الظاهر. (2000). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- شرقي، م. (2010). *مقاربات بيداغوجية: من تفكير التعليم إلى تعليم التفكير*. الدار البيضاء: أفريقيا الشرق.
- عبد القادر محمد، م. (سنة غير مذكورة). *المنطق ومناهج البحث*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- علي محمد، القاسمي. (1979). *اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى*. الرياض: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الرياض.
- العيسوي، ع. الرحمن. (سنة غير مذكورة). *مناهج البحث العلمي*. القاهرة: دار الراتب الجامعية.
- العيسوي، ع. الرحمن. (سنة غير مذكورة). *مناهج البحث في علم النفس*. القاهرة: دار الجامعة.
- فندريس. (1950). *اللغة*. ترجمة عبد الحميد الدواخلي ومحمد القصاص. القاهرة.
- قطامي، ي. (2010). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفكر.
- مطاوع، إ. ع. (1980). *أصول التربية*. القاهرة: دار المعارف.