

Arapça Haftanın Günlerinin Öğretilmesinde Etkinlik Örneği Önerisi

An Activity Sample Suggestion for Teaching the Days of the Week in Arabic

Öğr. Gör. Dr. Hayrullah ÇETİNKAYA

Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu
Gazi University, School of Foreign Languages
hayrullahcetinkaya@gazi.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7489-4762

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types : Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi / Received : 12.04.2024
Kabul Tarihi / Accepted : 22.05.2024
Yayın Tarihi / Published : 30.06.2024
Yayın Sezonu / Pub Date Season : Haziran / June
Cilt / Volume : 2 • **Sayı / Issue** : 1 • **Sayfa / Pages** : 73-85

Atıf / Cite as

ÇETİNKAYA, H., (2024). Arapça Haftanın Günlerinin Öğretilmesinde Etkinlik Örneği Önerisi, Lisânî İlimler Dergisi, 2(1), 73-85.

İntihal / Plagiarism

Bu makale, en az iki hakem tarafından incelendi ve intihal içermediği teyit edildi.

This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software.

Yayın Hakkı / Copyright®

LİDER, Lisânî İlimler Dergisi, uluslararası, bilimsel ve hakemli bir dergidir. Tüm hakları saklıdır.
Journal of Linguistic Studies is an international, scientific and peer-reviewed journal.
All rights reserved.

Öz: Bu çalışmanın amacı Arapça öğrencilerinin Arapça haftanın günlerini hafızada kalıcı olabilecek şekilde öğrenmelerine katkı sağlayacak bir etkinlik örneği önerisinde bulunmaktadır. Çalışma nitel bir yöntem ve yapılan ilgili araştırmaların taranması yoluyla yapılmıştır. Arapça öğrenen öğrencilere haftanın günlerinin öğretilmesi genelde ezberleme yoluyla yapılmaktadır. Öğretmen haftanın günlerini ya tahtaya yazmakta ya da ders materyalinden bir dersin bir bölümünde öğrencilere anlatmakta, tekrarlatmakta ve ezberlemelerini istemektedir. Bu yöntemle Arapça haftanın günleriyle tanışan öğrenciler her ne kadar ezberlemiş olsalar da uygulamada ve günlük kullanımda problem yaşama ihtimalleri yüksek düzeyde olmaktadır. Günlük kullanım sırasında bu problemi aşmak için Arapça öğrencileri haftanın günlerini ya parmaklarıyla sayarak hatırlamaya ve kullanmaya çalışmakta ya da birlerinden yardım alma ihtiyacı duymaktadır. Bu çalışmada verilen etkinlik örnekleri Arapça haftanın günlerinin Arapça öğrencilerinde hafızada kalıcı ve kolay hatırlanacak bir düzeyde öğrenilmesine büyük oranda katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Arap Dili, Arapça Öğretimi, Arapça Haftanın Günleri, Etkinlik.

Abstract: The aim of this study is to suggest an activity example that will help Arabic students learn the days of the week in Arabic in a way that will be permanent in their memory. The study was conducted through a qualitative method and scanning relevant research. Teaching the days of the week to students learning Arabic is generally done through memorization. The teacher either writes the days of the week on the board or explains the course material to the students in a section of a lesson, makes them repeat it and asks them to memorize it. Even though students who are introduced to the days of the week in Arabic through this method have memorized them, they are likely to have problems in practice and daily use. To overcome this problem during daily use, Arabic students either try to remember and use the days of the week by counting them on their fingers or need help from someone. It is hoped that the activity examples given in this study will contribute greatly to the learning of the days of the week in Arabic at a level that is permanent and easy to remember for Arabic students.

Keywords: Arabic Language, Arabic Teaching, Arabic Days of the Week, Activity.

Giriş

Yeryüzünde hangi dil olursa olsun günlük hayatta en çok kullanılan ifadelerin bir kısmının zamanlarla ilgili olduğu bilinen bir husustur. Bu nedenle insanlar bu zaman ifadelerini, hem kendi dillerinde hem de hedef dilde akıcı bir şekilde kullanmak zorundadır. Burada “zaman” ifadesinden kastedilen içinde bir eylemin yapıldığı zaman zarfları değil, başlangıcı ve bitişi kesin olarak belirlenmiş zaman ifadeleridir. Günün vakitleri, haftanın günleri, saatler, aylar ve mevsimler bu kapsamda değerlendirilebilir.

Zaman ifadelerinin veya kavramlarının çok iyi öğrenilmesi yabancı bir dilde bu ifadeleri kullanan kişiyi rahatlatacak ve kendisine özgüven sağlayacaktır. Bu nedenle yabancı dil öğrenenlerin zaman ifadelerini anlık hatırlama ve akıcı kullanabilme konusunda donanımlı olmaları gerekmektedir.

Günlük yaşamda en çok kullanılan zaman ifadelerinden birinin de haftanın günleri olduğu bilinen bir husustur. Bu nedenle haftanın günlerinin hemen hatırlanacak ve kullanılacak düzeyde öğrenilmesi bütün dil öğrencileri ve Arapça öğrencileri açısından çok önemlidir.

Yabancı bir dil ve özellikle Arapça konuşmaya çalışan birinin konuşma sırasında haftanın günlerinden biri veya birkaçını kullanmak için duraklaması, parmakla sayma yapması veya birilerinden yardım istemek zorunda kalması üzücü ve can sıkıcı bir durumdur. Bunun temel nedeni öğrencinin Arapça haftanın günlerini hemen hatırlama ve kullanma yetisini henüz ve yeterince kazanamamış olmasıdır. Oysa basit etkinliklerle haftanın günlerinin hemen hatırlanacak ve kullanılacak seviyede öğretilmesi ve öğrenilebilmesinin

mümkün olabilecektir Bu çalışmadaki etkinlik örneklerini haftanın günleri dışında diğer zaman ifadelerinin öğretilmesinde de kullanılabilir; saatler, günün vakitleri, aylar, mevsimler için de aynı yöntemin uygulanabileceği ve verimli bir sonuç alınabileceği düşünülmektedir.

Son zamanlarda dil öğretim sürecinde etkinliklere ve oyunlara çok önem verildiği yapılan araştırmalarda belirtilmektedir. “Dil öğretimi, dil bilgisi kural-ları, kelime, kültür gibi öğeler yerine etkinlik, görev ve projelerle yürütül-mekte (Güneş, 2011, s.124)” ve buna ağırlık verildiği görülmektedir. Zira yapılan çalışmalar etkinliklerin ve oyunların öğrenilen dilin ilgi çekmeyen konularını bile eğlenceli bir hale dönüştürmede önemli bir yer tuttıkları belirtilmiştir.

Dil öğrenim sürecinde etkinlik ve oyunların kullanılmasında asıl amaç öğrencilerin dili öğrenmeleri, iyi bir şekilde kullanmaları ve öğrenilen dilin hafızalarında uzun süre kalmasının sağlanmasıdır.

Yabancı dil öğretiminde oyunlar ve etkinlikler dersi sıkıcı olmaktan çıkara-cak ve eğlenceli hale getirebilecek araçlardır. Özellikle çekingen öğrenci-lerin oyun türü etkinliklere katılımının sağlanması kolay olacak ve böylece kendilerini ifade edebilecekleri daha uygun bir ortama kavuşmuş olacaklar-dır (Özcan, Dağbaşı, 2015, s. 25).

Etkinlik, dil öğrencilerinin kendi amaç ve ihtiyaçlarına uygun geldiği için isteyerek katıldıkları bir öğrenme durumudur (Güneş, 2017, s.109). Etkinlik ile oyun kavramlarının aynı anlamda kullanıldığı görülmüştür (Özcan, Dağ-başı, 2015, s. 56-137). Buna göre etkinliklerin dil öğrencilerinin ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde oyun içerikli bir tarzda ve isteyerek, severek katıl-dıkları bir aktivite olmaları yerinde olacaktır.

Dil öğrenim sürecinde oyunlar ve etkinlikler öğrencilerin günlük hayatla-rında kullandıkları ve en çok ihtiyaç duydukları alanda gerekli iletişimi sağ-lamaya destek veren içerikte olması ve sıkıcı olmaması çok önemlidir. Zira “Öğrenciler anlatılan konuların içeriğini ve anlatılış şeklini zevkli ve heyecan verici buldukları ölçüde öğrenme yaşantılarına katılırlar (Demir, 2018, s. 93)”.

Dil öğrenim sürecinde etkinlikler, dil öğrenimini kolaylaştırmakta öğrenci-lerin dil ve zihinsel becerilerinin artmasını sağlamaktadır (Kınay, 2017, s. 60). Dil öğrenim becerilerinde etkinliklerin ve oyunların öğrencilerin günlük yaşamlarında gereksinim duydukları konular arasından seçilmesinin önemi büyüktür.

“Öğrencilerin ilgileri öğrenilen konu üzerine ne kadar çok toplanabilirse, öğretim o kadar çok kalıcı olacaktır. Ders sırasında kullanılan etkinlikler; hem dikkat çekmek, hem de ilgiyi üzerine toplamak açısından önemlidir (Demir, 2018, s. 93)”.

Yabancı dil sınıflarında sözlü ve yazılı iletişimi sağlayacak etkinliklere ve oyunlara yer verilmesi önemlidir. Klasik sınıf ortamı ve kitap sayfalarından uzaklaşan öğrenci, dili bir oyun, bir etkinlik ve bir yarışma aracı olarak özgürce kullanma imkanını elde etmiş olacaktır (Özcan, Dağbaşı, 2015, s. 25). Bu da öğrencinin öğrendiği dilde bir şeyler başardığını görmesi ve kendine güven duymasını sağlayabilecektir.

Etkinlikler öğrencilerin dil becerilerinin gelişmesini doğrudan etkilemektedir (Güneş, 2011, s.138). Bu etkinin gerçekleşebilmesi için “Etkinlikler klasik ders anlayışının dışında öğrencilerin kendilerini tedirgin hissetmeyeceği ve birtakım korkular yaşamayacağı bir ortam içinde gerçekleştirilebilirse amacına ulaşacaktır (Demir, 2018, s. 96)”.

“Etkinliklerin amacı öğrencilerin dili istekli ve aktif öğrenmelerini sağlamaktır (Güneş, 2017, s. 48)”. Dil etkinliklerinin gerçekleştirilmesi sırasında etkinliğin ve oyunun amacı, kuralları ve nasıl gerçekleştirileceğinin yöntemleri öğrencilere gerekli görülen yerlerde ve gerekiyorsa ana dillerinde açıklanmalarıdır (Özcan, Dağbaşı, 2015, s. 26). Ardından etkinliğin nasıl olacağı konusunda açıklama yapılır ve etkinliğin yapılmasını geçirilir (Güneş, 2011, s.141).

Etkinlikler ve oyunlar öğrencilerin dil seviyelerine uygun olmalıdır. Ayrıca öğretmenin dikkat etmesi gereken en önemli nokta yapılacak olan etkinlik veya oyunun öğrencinin ilgi alanına giren, günlük yaşamında kullanabileceği içerikte olmasıdır.

Arapça öğretiminde yapılan çalışmaların yanısıra aşağıdaki eserler etkinlik ve oyun bağlamında kayda değer bulunmuştur:

Oyunlarla dil öğretim alanında Murat Özcan ve Gürkan Dağbaşı tarafından hazırlan ve Akdem Yayınları'na basılan *Oyunlarla ve Etkinliklerle Arapça Öğretimi* adlı eser özellikle Arapça alanında hazırlanmış önemli bir çalışmadır. Dil öğretiminde temel dört becerinin örnek oyunlarla/etkinliklerle verildiği bu çalışma kayda değerdir.

Yine Murat Özcan, Murat Demir, Gürkan Dağbaşı ve Ersin Çelik tarafından hazırlanan ve 2018 yılında Akdem Yayınları'na basılan *Kuramdan Uygulamaya Arapça Dil Becerilerinin Öğretimi* adlı çalışma temel dil becerilerinin kazandırılmasına yönelik önemli bir başvuru kaynağı özelliğine sahiptir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı olduğu *Anadolu İmam Hatip Liselerinde Teoriden Pratiğe Doğru* adlı çalışmayı da önemli bir etkinlik kitabı olarak ifade etmek gerekir. (Erş: https://dogm.meb.gov.tr/pdf/Teoriden_Pratiğe_Yabancı_Dil_Oğretimi.pdf)

Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı Arapça haftanın günlerinin hafızada kalabilecek şekilde öğretilmesi amaçlı bir etkinlik örneği sunmak ve etkinliğin Arapça dil öğrencilerinin haftanın günlerini sıkılmadan öğrenmelerine katkı sağlayabileceğine dikkat çekmektir.

Çalışmanın Yöntemi

Bu çalışma nitel yöntem ile gerçekleştirilmiş olup, ilgili alanda yapılan çalışma ve araştırmaların taranması modeli kullanılmıştır (Karasar, 1994, s. 77). Bu bağlamda konu hakkında bilgi içeren yayınlanmış dökümanlar incelenmiştir.

Arapça Haftanın Günlerinin Öğretilmesi Etkinliği

Günlük yaşamda en çok kullanılan ifadelerden biri de haftanın günleridir. Arapça haftanın günleri şunlardır: **الْجُمُعَة**/Cuma, **السَّبْت**/Cumartesi, **الأَحَد**/Pazar, **الأثْنَيْن**/Pazartesi, **الثَّلَاثَاء**/Salı, **الأَرْبَعَاء**/Çarşamba, **الْخَمِيس**/Perşembe (Suçin, 2008, s. 104).

Etkinlik seyri:

1. Arapça haftanın günlerinin sıralaması ülkeden ülkeye değişebilmektedir. Bu nedenle sırlamanın genel kullanıma göre yapılması daha uygun olacaktır. Ancak herhangi bir dilde Arapçadan geçmiş ve kullanılan bir gün ismi varsa ilk sıraya onu koymak yerinde olacaktır. Bu bağlamda Cuma kelimesi Türkçede bir gün ismi olarak kullanılmakta olduğundan haftanın günleri sıralamasına Cuma gününden başlamak daha uygun olacaktır. Ayrıca Arap ülkelerinin çoğunda Cuma gününün tatil olması, bugünden sıralamaya başlanmasında bir sakınca oluşturmayacaktır. Öğretmen haftanın günlerini tahtaya şu şekilde sırayla yazar:

الْجُمُعَة، السَّبْت، الأَحَد، الأثْنَيْن، الثَّلَاثَاء، الأَرْبَعَاء، الْخَمِيس

2. Öğretmen Cuma gününden başlayarak tahtaya yazdığı günlerin isimlerini önce kendisi seslendirir, ardından öğrencilerle birlikte seslendirir.

الْجُمُعَة، السَّبْت، الأَحَد، الأثْنَيْن، الثَّلَاثَاء، الأَرْبَعَاء، الْخَمِيس

3. Öğretmen sınıftan rastgele ya da gönüllü 7 öğrenci seçer ve bu öğrencileri sınıfta bulunan tüm öğrencilerin görebilecekleri ve seslerinin duyabilecekleri şekilde bir yere yerleştirir. Bu yer genelde tahtanın önü olur.

a- Öğretmen öğrencilerin her birine haftanın günlerinden birini isim olarak verir ve öğrenciden adını iyi öğrenmesini ister. **اسمك الجمعة**/senin adın Cuma, gibi.

إِسْمُكَ الْجُمُعَةِ، إِسْمُكَ الْاَسْبِتِ، إِسْمُكَ الْاَحَدِ، إِسْمُكَ الْاِثْنَيْنِ، إِسْمُكَ الْاَثَلَاثِ، إِسْمُكَ الْاَرْبَعَاءِ، إِسْمُكَ الْاَخْمِيسِ

b- Öğrencilerin her birine verilen isimleri ne kadar anladıklarını ve öğrendiklerini öğrenmek için her birine / ما اسمك؟ / adın ne diye sorar. Öğrencilerden her biri اسمي الجمعة / adım Cuma vb. şeklinde doğru cevap vermelerini sağlayınca kadar bir sonraki aşamaya geçilmez.

4. Her öğrenci üstlendiği rol ismini öğrendikten sonra öğretmen bu öğrencilerden her birinin bir adım öne çıkarak kendisini tanıtmalarını ister. Her öğrenci bir adım öne çıkarak kendisini tanıtır. مرحبًا، اسمي الجمعة / merhaba adım Cuma, der. Öğretmen sınıfta bulunan öğrencilerden تشرفنا يا الجمعة / ta-nıştığımıza memnun olduk Cuma, karşılığını vermelerini ister, sınıf da bu şekilde karşılık verir. Cuma günü isim rolünü üstlenen öğrenci de وأنا أيضًا / ben de memnun oldum, teşekkür ederim, karşılığını verir. Sınıfın karşısında bulunan ve her biri haftanın bir gününün isim rolünün üstlenen öğrencilerin tamamı bu şekilde kendini tanıtır.

5. Haftanın bir gününün isim rolünün üstlenen öğrencilerin her biri bir adım öne çıkarak مرحبًا، من أنا؟ / merhaba, ben kimim diye sorar. Sınıfta bulunan öğrenciler أنت الجمعة / sen Cuma'sın şeklinde cevap verebiliyorlarsa haftanın günlerinin isimleri öğrenciler tarafından öğrenilmiş anlamına gelir. Doğru cevap veremiyorlarsa Cuma ismini üstlenen öğrenci أنا الجمعة / ben Cuma'yım şeklinde hatırlatmada bulunur. Bu şekilde 7 öğrenci aynı uygulamayı yapar.

6. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için لَبَقْ /...den önce zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، قبل السبت / ben Cuma, cumartesiden önceyim.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، قبل الأحد / ben Cumartesi, pazardan önceyim.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، قبل الإثنين / ben pazar, pazartesten önceyim.

أنا الإثنين، قبل الثلاثاء / Dördüncü sırada bulunan pazartesi adındaki öğrenci: ben pazartesi, salıdan önceyim.

أنا الثلاثاء، قبل الأربعاء / Beşinci sırada bulunan salı adındaki öğrenci: çarşambadan önceyim.

أنا الأربعاء، قبل الخميس / Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: şamba, perşembeden önceyim.

/قبل الجمعة/ أنا الخميس، يedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: ben perşembe, cumadan önceyim.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa /مرحبًا، من أنا؟/ merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin çoğunun أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

7. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için بَعْدُ / ... den sonra zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve öğrenci أنا الخميس / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، بعد الخميس / ben Cuma, perşembeden sonrayım, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، بعد الجمعة / ben Cumartesi, cumadan sonrayım.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، بعد السبت / ben pazar, cumartesiden sonrayım.

/بعد الأحد، أنا الإثنين، بعد الأحد/ Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: pazartesi, pazardan sonrayım.

/بعد الإثنين، أنا الثلاثاء، بعد الإثنين/ Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: pazartesiden sonrayım.

/بعد الثلاثاء-الأربعاء، أنا الأربعاء، بعد الثلاثاء/ Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: şamba, salıdan sonrayım.

/بعد الأربعاء، أنا الخميس، بعد الأربعاء/ Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: ben perşembe, çarşambadan sonrayım.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa /مرحبًا، من أنا؟/ merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

8. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için بَعْدُ / ... den sonra ve قَبْلُ / ... den önce zarflarıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma

ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve öğrenci أنا الخميس / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، بعد الخميس وقبل السبت / ben Cuma, perşembeden sonra cumartesiden önceyim, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، بعد الجمعة وقبل الأحد / ben Cumartesi, cumadan sonra pazardan önceyim.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، بعد السبت وقبل الإثنين / ben pazar, cumartesiden sonra pazartesiden önceyim.

Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: أنا الإثنين، بعد الأحد وقبل الثلاثاء / ben pazartesi, pazardan sonra salıdan önceyim.

Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الثلاثاء، بعد الإثنين / ben salı, pazartesiden sonra.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الأربعاء، بعد الثلاثاء وقبل الخميس / ben çarşamba, salıdan sonra perşembeden önceyim.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: أنا الخميس، بعد الأربعاء قبل الجمعة / ben perşembe, çarşambadan sonra cumadan önceyim.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa من أنا؟ / merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

9. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için خلف / ... in arkasında ve أمام / ... in önünde zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve o öğrenci أنا الخميس / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، خلف الخميس وأمام السبت / ben Cuma, perşembenin arkasında cumartesinin önündeyim, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، خلف الجمعة وأمام الأحد / ben Cumartesi, cumanın arkasında pazarın önündeyim.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، خلف السبت وأمام الإثنين / ben pazar, cumartesinin arkasında pazartesinin önündeyim.

Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: خلف الأحد، أنا الإثنين، وأمام الثلاثاء / ben pazartesi, pazarın arkasında salının önündeyim.

Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: خلف الإثنين وأمام الأربعاء / ben salı, pazartesinin arkasında çarşambanın önündeyim.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: خلف الثلاثاء وأمام الخميس / ben çarşamba, salının arkasında perşembenin önündeyim.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: خلف الأربعاء / ben perşembe, çarşambanın arkasındayım.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa؟ أنا / merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

10. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için و... بين ... ile ... arasında zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve o öğrenci أنا الخميس / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، بين الخميس والسبت / ben Cuma, perşembenin arkasında cumartesinin önündeyim, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، بين الجمعة والأحد / ben Cumartesi, cuma ile pazarın arasındayım.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، بين السبت والإثنين / ben pazar, cumartesi ile pazartesinin arasındayım.

Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: أنا الإثنين، بين الأحد / ben pazartesi, pazar ile salının arasındayım.

Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الثلاثاء، بين الإثنين والأربعاء / ben salı, pazartesi ile çarşambanın arasındayım.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الأربعاء، بين الثلاثاء والخميس / ben çarşamba, salı ile perşembenin arasındayım.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: أنا الخميس، بين الأربعاء والجمعة / ben perşembe, Çarşamba ile cumanın arasındayım.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa؟ أنا / merhaba,

ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

11. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için قُبَيْل /...den hemen önce zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، قبيل السبت / ben Cuma, cumartesiden hemen önceyim.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: أنا السبت، قبيل الأحد / ben Cumartesi, pazardan hemen önceyim.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: أنا الأحد، قبيل الإثنين / ben pazar, pazartesten hemen önceyim.

Dördüncü sırada bulunan pazartesi adındaki öğrenci: أنا الإثنين، قبيل الثلاثاء / ben pazartesi, salıdan hemen önceyim.

Beşinci sırada bulunan salı adındaki öğrenci: أنا الثلاثاء، قبيل الأربعاء / ben salı, çarşambadan hemen önceyim.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الأربعاء، قبيل الخميس / ben çarşamba, perşembeden hemen önceyim.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: أنا الخميس، قبيل الجمعة / ben perşembe, cumadan hemen önceyim.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa من أنا؟ / merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin çoğunun أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

12. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için لُبَيْد /...den hemen sonra zarfıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve öğrenci أنا الخميس / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: أنا الجمعة، بعيد الخميس / ben Cuma, perşembeden hemen sonrayım, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: بعيد الجمعة، أنا السبت، / ben Cumartesi, cumadan hemen sonra.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: بعيد السبت، أنا الأحد، / ben pazar, cumartesiden hemen sonra.

Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: بعيد الأحد، أنا الإثنين، / ben pazartesi, pazardan hemen sonra.

Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: بعيد الإثنين، أنا الثلاثاء، / ben salı, pazartesiden hemen sonra.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: بعيد الثلاثاء، أنا الأربعاء، / ben çarşamba, salıdan hemen sonra.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: بعيد الأربعاء، أنا الخميس، / ben perşembe, çarşambadan hemen sonra.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa "مرحبًا، من أنا؟" / merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının "أنت الجمعة" / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

13. Öğretmen haftanın günlerinin isimlerini pekiştirmek ve kalıcı hale getirmek için "بُعَيْدٌ ... den hemen sonra ve قُبَيْلٌ ... den hemen önce zarflarıyla birlikte kullanma etkinliği düzenler. Bu etkinlikte öğretmen Cuma ismini üstlenen öğrenci önde olmak üzere diğer öğrencileri onun arkasına sırayla yerleştirir. Cuma ismini üstlenen öğrencinin önüne perşembe ismini üstlenen öğrenci geçer ve öğrenci "أنا الخميس" / ben perşembeyim der. Etkinlik şu şekilde ilerler:

İlk sırada bulunan Cuma adındaki öğrenci: بعيد الخميس وقيل السبت، أنا الجمعة، / ben Cuma, perşembeden sonra cumartesiden önceyim, der. Bu sırada perşembe ismini üstlenen öğrenci kendi yerine geçer.

İkinci sırada bulunan Cumartesi adındaki öğrenci: بعيد الجمعة وقيل الأحد، أنا السبت، / ben Cumartesi, cumadan hemen sonra pazardan hemen önceyim.

Üçüncü sırada bulunan pazar adındaki öğrenci: بعيد السبت وقيل الإثنين، أنا الأحد، / ben pazar, cumartesiden hemen sonra pazartesiden hemen önceyim.

Dördüncü sırada bulunan salı adındaki öğrenci: بعيد الأحد وقيل الثلاثاء، أنا الإثنين، / ben pazartesi, pazardan hemen sonra salıdan hemen önceyim.

Beşinci sırada çarşamba adındaki öğrenci: بعيد الإثنين وقيل الأربعاء، أنا الثلاثاء، / ben salı, pazartesiden hemen sonra çarşambadan hemen önceyim.

Altıncı sırada çarşamba adındaki öğrenci: أنا الأربعاء، بعيد الثلاثاء وقبيل الخميس / ben çarşamba, salıdan hemen sonra perşembeden hemen önceyim.

Yedinci sırada bulunan perşembe adındaki öğrenci: بعيد الأربعاء وقبيل الجمعة / ben perşembe, çarşambadan hemen sonra cumadan hemen önceyim.

Bu etkinlikten sonra öğretmen öğrencileri sınıfta bulunan öğrencilere dönük olacak şekilde yerleştirir ve her öğrencinin sınıfa من أنا؟ / merhaba, ben kimim diye sormasını ister. Bu aşamada sınıfta bulunan öğrencilerin tamamının أنت الجمعة / sen Cuma'sın gibi doğru bir şekilde cevap vermeleri beklenir.

Bu uygulama çalışmasından önce öğrencilere çok özet bir şekilde olsa da بَعْدَ، أَمَامَ، خَلْفَ، بَيْنَ، قُبَيْلَ، يُعَيِّدُ zarflarının anlamlarıyla birlikte verilmesi yararlı olabilir.

Sonuç

Arapça öğrenen öğrencilerin günlük hayatta en çok kullandıkları kelime, ifade ve kalıpları hafızalarında tutarak gerektiğinde zorlanmadan dile getirmeleri ve kullanmalarında etkinliklerin yeri önemlidir. Bu çalışmada kullanılan بَعْدَ، قُبَيْلَ، بَيْنَ، خَلْفَ، أَمَامَ، قَبْلَ gibi bağlaçların haftanın günlerini öğrenme ve pekiştirmede yararlı olacağı düşünülmektedir.

Arapça öğrencileri, bu etkinlik sonrası haftanın günlerini kendi günlük hayatları ve aktivitelerinde kullanmalarında parmak sayarak ve ya başkasından yardım bekleyerek üzücü ve sıkıntılı bir problemle karşılaşmayacaklardır. Bu anlamda hazırlanan bu etkinlik örneğinin Arapça öğrencilerinin haftanın günlerini çok iyi ve hafızada yer tutacak şekilde öğrenmiş olmalarına katkı sağlaması beklenmektedir.

Kaynakça

- Kınay, D. E. (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sosyal Etkinlikler İle Dil Öğretimi, *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, sayı, Yaz (3), s. 53-75. Erş: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/493538>
- Güneş, F. (2011). Dil Öğretim Yaklaşımları ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl/Year: 2011 ♦ Cilt 8, Sayı 15, s. 123 – 148. Erş: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/183308>
- Güneş, F. (2017). Türkçe Öğretiminde Etkinlik Yaklaşımı, *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, sayı, 5(1), 48-64. Erş: <https://www.anadiliegitimi.com/tr/download/article-file/271574>

- Özcan, M. ve Dağbaşı, G. (2015). Oyunlarla ve Etkinliklerle Arapça Öğretimi, Akdem Yayınları, İstanbul.
- Özcan, M., Dağbaşı, G., Demir, M., & Çilek, E., (2018). Kuramdan Uygulamaya Arapça Dil Becerilerinin Öğretimi . Dağbaşı Gürkan (Ed.). İstanbul: Akdem Yayınları.
- Suçin, M. H. (2008). Aktif Arapça, Engin Yayınevi, Ankara.
- Karasar, N. (1994). Bilimsel Araştırma Yöntemi, 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd, Ankara.
- Demir, M. (2018). Kuramdan Uygulamaya Arapça Dil Becerilerinin Öğretimi, Akdem Yayınları, İstanbul.
- Güneş, F. (2017). Alıştırmalardan Etkinliklere: Eğitimdeki Gelişmeler, KSBD, Cilt. 9, s. 103-120. Erş: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/410532>

